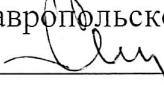
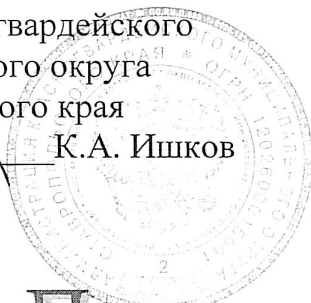


Согласовано:

Глава Красногвардейского
муниципального округа
Ставропольского края


К.А. Ишков



Утверждаю

Исполняющий обязанности
заведующего детского сада № 14
Т.В. Прач
Приказ № 4 от 07.02.2024 г.



Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 на 2024 - 2028 годы

Принято:

На общем собрании коллектива
Муниципального казенного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 14 «Улыбка»
Протокол № 1 от 04.02.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Пояснительная записка.....	3
<i>I. Информационная часть</i>	
1.1 Паспорт Программы... ..	5
1.2 Информационная справка	13
<i>II. Концептуально-прогностическая часть</i>	
3.1 Концепция развития учреждения.....	17
<i>III. Стратегия и тактика реализации Программы развития</i>	
3.1. Этапы реализации Программы развития.....	19
3.2. Система программных мероприятий	21
3.3. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы.....	24
Приложение.....	26

Пояснительная записка

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития МКДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях реформирования образования, МКДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с

помощью, которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МКДОУ детский сад № 14 «Улыбка». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Ценность Программы развития МКДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Программа развития МКДОУ детский сад № 14 «Улыбка» на 2024 - 2028 год является продолжением программы развития МКДОУ детский сад № 14 «Улыбка» на 2019-2023 годы».

Программа развития МКДОУ детский сад № 14 «Улыбка» на 2024-2028 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

I. Информационная часть

1.1. ПАСПОРТ Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Улыбка»
Основания для разработки программы	➤ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023); ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р»; ➤ Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года); ➤ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 №1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года); ➤ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; ➤ Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 №10); ➤ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и 6 национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

	образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;
	➤ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. «Об усилении мер безопасности»; ➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; ➤ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2; ➤ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; ➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 г. № 1028; ➤ Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Улыбка»; ➤ Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность МКДОУ детский сад № 14 «Улыбка».

Разработчики программы	Педагогический коллектив МКДОУ детский сад № 14 «Улыбка».
Руководитель программы	Прач Лариса Валерьевна, исполняющий обязанности заведующего МКДОУ детским садом № 14;
Проблема	В настоящее время общество предъявляет ребенку высокие требования к его знаниям, умениям и личностным качествам. Эти требования возникают уже в дошкольном возрасте. Особенно к детям 6-7 лет, перед поступлением в школу. Но очень часто, ребенок не готов отвечать этим требованиям. Одна из основных задач детского сада – создать необходимые условия для формирования личности ребенка, активного, самостоятельного и творческого. При этом необходимо, чтобы созданные условия влияли уже с младшего возраста детей, для более гармоничного и мягкого формирования личностных качеств ребенка. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть привлекательными и развивать у ребенка познавательно-исследовательский интерес. В противном случае у него исчезнет стремление узнавать новое. Избежать этого помогут созданные условия для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. В настоящий момент образовательная программа, по которой осуществляется деятельность в нашем ДОУ не решает поставленной проблемы. В связи с этим главной задачей нашего детского сада является смена образовательной концепции (уход от комплексно-тематического принципа к событийному, с учётом личных потребностей и интересов ребёнка) и модернизация ООП по ФОП, которая позволит изменить образовательную среду детского сада с карьерной на творческую.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МКДОУ детский сад № 14 «Улыбка» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.

Основная цель Программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.
Основные задачи Программы	1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования: 1.1. Внедрение новых форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. 1.2. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования: 2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни: 3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического

	развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. 4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество: 4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно- образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды; 4.3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей; 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста; 4.5. Развитие системы государственно-общественного управления МКДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.
Сроки реализации Программы	Данная Программа разработана по 2028 год и предусматривает следующие этапы развития: 1 этап: 2024г. Организационно- подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МКДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. 2 этап: 2025 – 2027 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных

	результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. 3 этап: 2028 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Улыбка», воспитанники МКДОУ и их родители.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы: ➤ Качественный уровень образования детей; ➤ Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов); ➤ Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; ➤ Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; ➤ Создание единой внутренней и внешней информационной сети МКДОУ; ➤ Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МКДОУ; ➤ Создание предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО; ➤ Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории МКДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами;

	➤ Обучение сотрудников МКДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности; ➤ Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); ➤ Участие педагогов в мероприятиях различного уровня; ➤ Внедрение новых образовательных технологий; ➤ Реализация Программы здоровьесбережения; ➤ Участие родителей в проектной деятельности; ➤ Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; ➤ Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МКДОУ; ➤ Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МКДОУ; ➤ Численность родителей, посещающих сайт учреждения; ➤ Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов; ➤ Численность родителей, принимающих участие в групповых формах работы; ➤ Развитие общественно-гражданских форм управления в МКДОУ;
Ожидаемые итоговые результаты реализации программы	Прогнозируемые результаты реализации программы ➤ Увеличение процента воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования; ➤ Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; ➤ Увеличение процента выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе ; ➤ Повышения процента посещаемости воспитанниками учреждения ➤ Увеличение количество информации и публикаций МКДОУ в соц.сетях; ➤ Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса; ➤ Доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами; ➤ Объем средств, привлеченных к улучшению материально-технической базы МКДОУ; ➤ Педагоги, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); ➤ Педагоги, представивших опыт работы через мероприятия, конкурсы профессиональной направленности

	муниципального, регионального уровней; ➤ Количество педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%; ➤ Увеличение процента педагогов, реализующих проекты; ➤ Сохранение средней заработной платы педагогов; ➤ Повышение процента групп, реализующих программу здоровьясбережения ➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; ➤ Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности ➤ Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%; ➤ Доля родителей-посетителей сайта МКДОУ – до 80%; ➤ Повышение процента родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МКДОУ ➤ Увеличение доли представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность МКДОУ; ➤ Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы – до 55%; ➤ Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста; ➤ Количество предприятий и организаций поддерживающих деятельность МКДОУ.
Организация контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Отдел образования администрации Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края, сотрудники и родители МКДОУ.

1.2 Информационная справка

Характеристика образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение функционирует с 1987 года. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10 часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 1,5 лет.

Проектная мощность учреждения при строительстве 6 групп, 130 мест.

Фактическая мощность - 25 детей. Функционируют 2 группы

Учредитель: администрация Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края

Адрес: 356035, Россия, Ставропольский край, Красногвардейский район, п. Штурм, ул. Комсомольская д. 23.

Телефон/факс: 8-865-41-4-14-25

Финансирование – бюджетное.

Электронная почта: det.sad14@bk.ru

Официальный сайт: <http://dou14-sturm.caduk.ru//p5aa1.html>

Местонахождение: Детский сад расположен в окружении частного сектора.

Состояние материально-технической базы

В учреждении имеются следующие помещения: музыкальный зал, спортивный зал, зимний сад, кабинет заведующего, медицинский кабинет.

Обеспечение техническими средствами

Наименование	Кол-во
факс	1
компьютер	1
принтер	1
сканер	1
музыкальный центр	1
телевизор	1

Интерьер ОУ оформлен с учетом современного дизайна: картинами и аппликациями, панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив учреждения, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно.

Основная цель МКДОУ: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Задачи МКДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или), речевом, психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МКДОУ осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; по программам дополнительного образования
- финансово-хозяйственная деятельность;
- обеспечение присмотра и ухода за детьми.

Социальное окружение

Рядом с МКДОУ детский сад № 14 «Улыбка» находятся МКОУ ООШ № 13, сельский дом культуры.

Структурные компоненты

№	Группа	Кол-во	Возраст	Кол-во детей
1	Младшая	1	1,5-4	12
2	Старшая	1	4-7	13
	Итого	2		25

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и педагогический статус, постоянно повышают свою квалификацию.

Основными направлениями в работе детского сада являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по современным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и сельских мероприятиях.

Воспитательно - образовательную работу ведут 3 педагога из них 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель (по совместительству).

По уровню образования:

- высшее образование – 2 педагога
- среднее специальное – 1 педагог

По квалификационным категориям:

- 3 педагога категории не имеют (имеют статус педагог соответствует занимаемой должности)

Здоровье воспитанников

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский кабинет, который оснащен: набором мебели (стол, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды) ростометром, медицинскими напольными и электронными весами, тонометром, фонендоскопом, медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, стерилизатором воздушным ГП-20 МО, биксами, умывальной раковиной, термометрами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение чётко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учётом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Особое внимание уделяется соблюдению режима дня, правильному чередованию физической и умственной нагрузки при осуществлении образовательной деятельности, рациональному питанию, соблюдению санитарно-гигиенического режима.

Организация питания осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32. Так, в учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное питание в соответствии с примерным меню, утверждаемым заведующим Учреждения, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиН.

Образовательная деятельность

В МКДОУ детский сад № 14 «Улыбка» разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, согласованная на заседании педагогического совета.

Образовательный процесс строился в соответствии с образовательной программой, разработанной с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствуют о том, что обучающиеся полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников.

Программы дополнительного образования направлены на создание условий для:

- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;

- социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- укрепления психического и физического здоровья детей;
- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Дополнительное образование в ДООУ представлено кружковой работой. В Учреждении функционирует на бесплатной основе кружок:

№	Направленность	Название	Возраст воспитанников
1	Речевое развитие	«Юный книголюб»	5-6 лет

II. Концептуально-прогностическая часть

2.1 Концепция развития учреждения

Дальнейшее развития ДООУ определяют следующие руководящие идеи: результаты анализа деятельности ДООУ, запросы родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка

выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение **следующих задач:**

- Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
- Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для

обеспечения эмоционального благополучия детей.

- Усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.

- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

- Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОУ, развития кадрового потенциала.

- Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, ФГОС.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

III. Стратегия и тактика реализации Программы развития

3.1. Этапы реализации Программы развития

1 этап- Аналитико-прогностический: 2024 года.

- Анализ комплекса условий, имеющихся в МКДОУ для реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон;
- Создать творческую группу по проектированию Программы на 2023-2027гг;
- Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы;
- Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ; в соответствии с ФГОС ДО.

2 этап – Деятельностный: 2025 - 2027 годы.

- Реализация Программы;
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

3 этап – Рефлексивный: 2028 года.

- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям;
- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования;
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ресурсное обеспечение программы

I. Кадровое обеспечение.

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую переподготовку.
2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через:
 - ✓ обеспечение оптимальной нагрузки;
 - ✓ совершенствование методической работы;
 - ✓ создание психологических комфортных условий;
 - ✓ формирование нового профессионального мышления.

II. Научно-методическое обеспечение:

1. Организация постоянно действующего семинара для воспитателей по использованию новых технологий личностно-развивающего, социально-адаптивного и оздоровительного характера.
2. Подготовка методического комплекса по проектированию локальной интегрированной среды в группах.
3. Оснащение воспитателей методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

III. Материально – техническая база.

Совершенствовать качество системы образования, оснащая помещения современными ТСО, наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими средствами.

4.2. Система программных мероприятий

Концептуальные направления развития	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
Управление качеством дошкольного образования	➤ Создание условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. ➤ Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2024-2028	✓ Использование метода проектов; ✓ Разработка плана преемственности ДОУ со школой; ✓ Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Создание условий для воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. ✓ Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с ОВЗ в условиях образовательной деятельности ДОУ, создание индивидуальных образовательных маршрутов; ✓ Создание предметно-

			пространственной развивающей и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДО
Программное обеспечение, методики, технологии	➤ Переход на ФОП ДО; ➤ Реализация ОП ДОУ; ➤ Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ; ➤ Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; ➤ Внедрение здоровьесберегающих технологий	2024-2028	✓ Создание условий для внедрения и внедрение инновационных образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий; ✓ Методическое обеспечение ОП ДОУ; ✓ Приобретение компьютера, мультимедийного оборудования и т.д.;
Информатизация дошкольного образования	➤ Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2024-2028	✓ Создание условий для освоения информационных технологий; ✓ Повышение квалификации педагогов на курсах ✓ Создание электронных документов в образовании (планирование, мониторинги, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и т.д.) ✓ Организация эффективного сетевого взаимодействия

4.	Поддержка способных и талантливых детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2024-2028	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5.	Укрепление материально - технической базы ДОУ	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2024-2028	Разработка рекомендаций по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2024-2028	✓ Применение современных здоровьесберегающих технологий; ✓ Создание системы оздоровительной работы
7.	Кадровая политика	➤ Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения; Привлечение социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»; ➤ Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. ➤ Аттестация педагогических работников.	2024-2028	✓ Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении; ✓ Проведение самоанализа ✓ Разработка плана повышения квалификации педагогов, профессиональной переподготовки; ✓ Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников;

8.	Взаимодействие с родителями	➤ Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления. ➤ Участие родителей в общественной жизни ДОУ	2024-2028	✓ Активизация работы родительских активов ✓ Использование нетрадиционных форм работы с родителями
9.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	➤ Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д. ➤ Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.	2024-2028	Экскурсии, совместные праздники, посещение выставок

4.3. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

При разработке программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

№	Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
1.	Соблюдение в МКДОУ законодательства	Рабочая группа, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение

	РФ в области образования			
2.	Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
3.	Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
4.	Освоение приемов и методов развивающего обучения	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Наблюдение, беседа, социологические опросы
5.	Выполнение стандартов образования	Рабочая группа программы, администрация	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
6.	Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация, самооценка	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы

Пронумеровано и скреплено
печатью 25 (двадцать пять) листов

И.о.заведующего *В.В.Пуч* И.В.Пуч

